



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
ESCOLA DE MÚSICA E ARTES CÊNICAS  
ESPECIALIZAÇÃO EM ARTE/EDUCAÇÃO INTERMIDIÁTICA DIGITAL

PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b> Tecnicismo, educação crítica ou arte/educação intermediária? E O papel das tecnologias digitais, seus inputs e outputs no ensino atual das Artes Intermediárias		
<b>Período de realização:</b> 24/10 a 20/11/2018		
<b>Professor:</b> Robervaldo Linhares	C.H: 45 h	Ano: 2018
<b>EMENTA:</b> Fundamentos teóricos e sua aplicabilidade prática da educação tecnicista, da educação crítica e da arte/educação intermediária. A utilização das tecnologias digitais seus <i>inputs</i> e <i>outputs</i> como intermediadora do processo de ensino/aprendizagem na arte em prol do desenvolvimento da expressão digital crítica.		
<b>OBJETIVOS:</b>  - Elaborar projeto de site pedagógico de autoaprendizagem. - Realizar o projeto de site pedagógico de autoaprendizagem no ciberespaço (provedor gratuito).		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>  - Promoção de elaboração e realização de site pedagógico de autoaprendizagem no âmbito das alternativas tecnológicas: ensinar pelo site		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:</b> - Fórum de dúvidas acerca das atividades inerentes à disciplina.		

Atividades individuais:

- Elaborar o projeto de site pedagógico de autoaprendizagem;
- Realizar site pedagógico de autoaprendizagem com base na elaboração acima mencionado: devendo o estudante elaborar e realizar de videoaula, a partir do seu centro de interesse/atuação/formação.

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação ocorrerá de forma continuada. Serão considerados como dimensões avaliativas a participação e interesse no desenvolvimento das atividades; capacidade de promover estratégias, no site pedagógico, que desenvolvam o pensamento pedagógico na cibercultura.

As notas serão compostas pela soma de todas as ações da Disciplina.

Serão consideradas frequência e participação em aula e entrega dentro dos prazos. Não serão aceitos trabalhos fora do prazo solicitado pela professora. Trabalhos fora do prazo serão atribuídos nota zero.

### **BIBLIOGRAFIA**

GILBERT, N.; CONTE, R. (Eds). Artificial societies. London: UCL Press, 1995.

GLEICK, J. Chaos. London: Sphere. 1988.

GRAY, J. The era of globalisation is over. New Statesman 24 September, 2001.

GUINSBURG, J.; BARBOSA, Ana Mae. O pós-modernismo. São Paulo: Perspectiva, 2005.

HARDT, M.; T. NEGRI. Empire. Cambridge: Harvard University Press, 2000.

JACKSON, Philip W. John Dewey and the lessons of art. London: Yale University Press, 1998.

LAW, J. ; HASSARD, J. (Eds). Actor network theory and after. Oxford: Blackwell/Sociological Review, 1999.

LAW, J. Organizing modernity. Oxford: Blackwell, 1994.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

LUCAS, Maria Elizabeth (Org.). Horizontes Antropológicos. Antropologia e Performance. Revista Horizontes Antropológicos: UFRGS. IFCH. Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social. Ano 11. Nº 4 (2005). Porto Alegre: PPGA, 2005.

MARCONDES FILHO, Ciro. Sociedade tecnológica. São Paulo: Scipione, 1994.

MARX, Karl. O Capital. Crítica da economia política. Vol. I. Primeiro Livro. O processo de produção do capital. Tomo 2 (Capítulos XIII a XXV). São Paulo: Editor Victor Civita, 1984.

MASCARÓ, Lúcia (Coord.). Tecnologia & arquitetura. São Paulo: Nobel, 1990.

McLAREN, Peter. A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

McLUHAN, Marshall. Os meios de comunicação como extensões do homem. São Paulo: Cultrix, 1971.

MEDEIROS, Maria Beatriz de (Org.). Arte e tecnologia na cultura contemporânea. Brasília: Dupligráfica, 2002.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.  
 STUART, Hall. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.

Este plano de ensino pode sofrer alterações no decorrer do processo.

Datas	Atividades		
24/10 a 07/11/2018	<p><b>Atividade 01-</b> Elaborar PROJETO de site pedagógico de autoaprendizagem.</p> <p>Lembre-se:                      - O projeto é o próprio site, você é quem defini a logística de navegação, para apresentá-lo.                      - A concepção deve ter a estrutura exigida, ou seja, deve conter as informações na construção do site (vide arquivo: Orientação)</p>		
	<p><b>Critérios de avaliação:</b></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 608 1957 687">A introdução, do site pedagógico, apresenta com clareza a proposta que esse site se propõe?</td> <td data-bbox="1957 608 2107 687">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	A introdução, do site pedagógico, apresenta com clareza a proposta que esse site se propõe?	sim ( ) não ( )
	A introdução, do site pedagógico, apresenta com clareza a proposta que esse site se propõe?	sim ( ) não ( )	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 687 1957 767">Tema problema (título do site) está claro e preciso?</td> <td data-bbox="1957 687 2107 767">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	Tema problema (título do site) está claro e preciso?	sim ( ) não ( )
	Tema problema (título do site) está claro e preciso?	sim ( ) não ( )	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 767 1957 847">A intenção pedagógica, do tema problema, está presente na proposição do site pedagógico?</td> <td data-bbox="1957 767 2107 847">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	A intenção pedagógica, do tema problema, está presente na proposição do site pedagógico?	sim ( ) não ( )
	A intenção pedagógica, do tema problema, está presente na proposição do site pedagógico?	sim ( ) não ( )	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 847 1957 927">Os objetivos (para quê ensinar no site pedagógico?) revelam o que o site pedagógico pretende atingir no processo de ensino e aprendizagem?</td> <td data-bbox="1957 847 2107 927">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	Os objetivos (para quê ensinar no site pedagógico?) revelam o que o site pedagógico pretende atingir no processo de ensino e aprendizagem?	sim ( ) não ( )
	Os objetivos (para quê ensinar no site pedagógico?) revelam o que o site pedagógico pretende atingir no processo de ensino e aprendizagem?	sim ( ) não ( )	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 927 1957 1046">A justificativa (por que ensinar pelo site pedagógico?) descreve as razões determinantes para a escolha do tema problema do site pedagógico? Mostra de maneira clara, porque deseja executá-lo, destacando a relevância do mesmo no âmbito social, pessoal e acadêmico, e no processo de autoaprendizagem?</td> <td data-bbox="1957 927 2107 1046">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	A justificativa (por que ensinar pelo site pedagógico?) descreve as razões determinantes para a escolha do tema problema do site pedagógico? Mostra de maneira clara, porque deseja executá-lo, destacando a relevância do mesmo no âmbito social, pessoal e acadêmico, e no processo de autoaprendizagem?	sim ( ) não ( )	
A justificativa (por que ensinar pelo site pedagógico?) descreve as razões determinantes para a escolha do tema problema do site pedagógico? Mostra de maneira clara, porque deseja executá-lo, destacando a relevância do mesmo no âmbito social, pessoal e acadêmico, e no processo de autoaprendizagem?	sim ( ) não ( )		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1046 1957 1206">A metodologia (como ensinar pelo site pedagógico?) /procedimentos metodológicos (ações educativas/pedagógicas do site): a forma de execução do site é apresentada com clareza e seus respectivos passos contemplando o objetivo proposto? Ou seja, responde a um só tempo às questões: Como? Com quê? Onde fazer? Quanto? Quando?</td> <td data-bbox="1957 1046 2107 1206">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	A metodologia (como ensinar pelo site pedagógico?) /procedimentos metodológicos (ações educativas/pedagógicas do site): a forma de execução do site é apresentada com clareza e seus respectivos passos contemplando o objetivo proposto? Ou seja, responde a um só tempo às questões: Como? Com quê? Onde fazer? Quanto? Quando?	sim ( ) não ( )	
A metodologia (como ensinar pelo site pedagógico?) /procedimentos metodológicos (ações educativas/pedagógicas do site): a forma de execução do site é apresentada com clareza e seus respectivos passos contemplando o objetivo proposto? Ou seja, responde a um só tempo às questões: Como? Com quê? Onde fazer? Quanto? Quando?	sim ( ) não ( )		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1206 1957 1286">A fundamentação teórica está presente, de modo contextualizado, na proposição do site pedagógico?</td> <td data-bbox="1957 1206 2107 1286">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	A fundamentação teórica está presente, de modo contextualizado, na proposição do site pedagógico?	sim ( ) não ( )	
A fundamentação teórica está presente, de modo contextualizado, na proposição do site pedagógico?	sim ( ) não ( )		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1286 1957 1366">Referências bibliográficas, bem como as Referências de sites educativos foram destacadas com clareza?</td> <td data-bbox="1957 1286 2107 1366">sim ( ) não ( )</td> </tr> </table>	Referências bibliográficas, bem como as Referências de sites educativos foram destacadas com clareza?	sim ( ) não ( )	
Referências bibliográficas, bem como as Referências de sites educativos foram destacadas com clareza?	sim ( ) não ( )		

08/11 a  
20/11/2018

**Atividade 02-** Executar o Projeto de site pedagógico elaborado na atividade 01, por meio de:

Plano de ação para a promoção de desenvolvimento de um conteúdo. Neste plano de ação é importante pensar:

- Quais os mecanismos (videoaula, chat, fórum, etc.) pedagógicos para promover aquele determinado conhecimento?
- Quais as estratégias/ ferramentas que serão utilizadas para alcançar a autoaprendizagem? Como você vai criar avaliação do site? Como o internauta vai ter clareza em relação ao conteúdo apresentado e vai apreender pelo site?

O plano de ação, consiste em: Elaborar e realizar videoaula (até 10 minutos), a partir do seu centro de interesse/atuação/formação, do site pedagógico de autoaprendizagem.

**Critérios de avaliação:**

Apresentou plano de ação que atende os aspectos intrínsecos de site pedagógico	sim ( )
	não ( )
O site pedagógico utiliza recursos pedagógicos para o processo de autoaprendizagem?	
Chat	sim ( )      não ( )
Fóruns	sim ( )      não ( )
Videoaula	sim ( )      não ( )
Facebook	sim ( )      não ( )
Blog	sim ( )      não ( )
Instagram	sim ( )      não ( )
Pinterest	sim ( )      não ( )
Outros	sim ( )      não ( ) . Especificar _____
E esses recursos foram bem utilizados?	sim ( )      não ( )

**Cronograma inicial e Orientação para a Avaliação:**

Datas	Atividades	Valor da atividade	Frequência	Observações
24/10 a 07/11	01	10,0 pontos	20h	
	Encontro Presencial	-	3h	Em aberto!
08/11 a 20/11	02	10,0 pontos	22h	
23/11	Total	20 pontos (que deverão ser divididos por 2 - achar média).	45h	Envio de média final da disciplina, via moodle e individual

**Atividade compensatória:** Somente alunos que não atingirem média final 7,0 (sete) farão a atividade compensatória.

Data	Atividades
24/11 a 25/11	Atividade <b>COMPENSATÓRIA</b> - (valor 8,0 pontos): Ambas atividades propostas na disciplina.

**Cronograma final:**

Data	Observações
24/11 a 25/11	Compensatória
26/11	Envio de nota da atividade compensatória.
29/11	Fechamento de diário
02/12/2018	Envio do diário à Coordenação do curso

---

Prof. Dr. Robervaldo Linhares